

Curso - taller 2025

Cooperación y cooperativismo en la educación

Instituto Nacional del Cooperativismo (INACOOP)
Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)
Consejo de Formación en Educación (CFE)

DIRIGIDO A

El Curso-taller está dirigido a docentes del Consejo de Formación en Educación, docentes de Inicial y Primaria, Secundaria y Técnico profesional de la ANEP, docentes de programas o proyectos socio-educativos, y *docentes de cooperativas que gestionan proyectos educativos*, interesados en experimentar la incorporación de la cooperación y el cooperativismo en sus prácticas educativas, docentes y educadoras/es de primera infancia.

Estudiantes del Consejo de Formación en Educación en todas sus carreras que estén cursando cuarto año y realizando práctica docente.

El Curso Taller de Cooperación y Cooperativismo en la Educación tiene un antecedente de 22 ediciones precedentes; cinco ediciones en Montevideo, dos ediciones en Maldonado, y una edición en Artigas, Paysandú, Young, Fray Bentos, Mercedes, Ciudad de la Costa, Treinta y Tres, Canelones, San José, Florida, Cardona, Tacuarembó, Durazno, Minas, Melo y Colonia del Sacramento.

La propuesta de 2025 se propone algunas modificaciones para lograr un alcance simultáneo nacional, en relación a la forma de cursado, incorporando la virtualidad y encuentros presenciales de trabajo en taller.

OBJETIVOS

Objetivo general

Aportar a la incorporación y fortalecimiento de la formación en cooperación y cooperativismo en los diferentes sub-sistemas y prácticas educativas.

Promover la reflexión sobre las posibilidades y potencialidades de esta incorporación como temática y como práctica en los distintos niveles educativos.

Objetivos específicos

Incorporar la cooperación y el cooperativismo en forma y contenido.

Generar prácticas docentes en cooperación y cooperativismo, a partir de las iniciativas propuestas por los propios participantes, complementadas con la reflexión teórica desarrollada durante el proceso del curso-taller.

Experimentar y reflexionar sobre la inclusión de la cooperación y el cooperativismo en la búsqueda de generar otras estrategias pedagógicas.

Intencionalidades pedagógicas del curso taller

Una propuesta de formación en cooperación y cooperativismo puede estructurarse a partir de la relación dialéctica entre las formas y los contenidos. De esta manera, las estrategias pedagógicas podrán integrar aspectos vivenciales y de trabajo lo suficientemente flexibles como para fomentar el encuentro y la cooperación entre las diversas disciplinas generando dinámicas de trabajo adecuadas a los diversos contextos.

Se pretende generar una propuesta educativa que rescate los aspectos filosóficos fundamentales de la cooperación y el cooperativismo a partir de la vivencia subjetiva de los actores educativos, identificando, así como resolviendo sus problemas de forma colectiva, generando espacios de reflexión, al igual que discusión didáctica, incentivando espacios de investigación colectiva, a la vez que profundizando en los aportes teóricos que complementen el descubrimiento de la cooperación, el cooperativismo y sus valores desde la experiencia, vinculándose con las organizaciones cooperativas del medio, asimismo "tejiendo" redes de aprendizaje cooperativo con la comunidad.

Con la intencionalidad de incentivar una reflexión sobre lo grupal que permita visualizar valores como lo colectivo, la participación, la interacción, la autonomía y provocar el interés por los/as otros/as, resaltando la visión de conjunto desde la acción es que se pretende generar prácticas docentes y estudiantiles cooperativas.

El curso taller es de carácter semestral, se estructura a partir de cuatro encuentros virtuales sincrónicos de dos horas de duración en combinación con dos encuentros presenciales y la elaboración de trabajos prácticos con sus retroalimentaciones.

El mismo procura enfocarse en llevar adelante instancias de co/trabajo con educadoras, educadores de diferentes subsistemas educativos (vinculados a Primera Infancia, Educación Inicial y Primaria, Educación Secundaria/Media, Técnico Profesional y Formación Docente). A la vez, socias, socios cooperativistas, que pertenezcan a cooperativas de trabajo que gestionen proyectos, programas o centros educativos. En simultáneo, estudiantes que se encuentren efectuando carreras tales como Educador Social, Maestro en Primera Infancia, Maestro de Educación Primaria, en la órbita del Consejo de Formación en Educación (CFE).

El propósito principal del curso taller, es generar instancias de discusión, desde una secuencia procesual de reflexión-proyección-experimentación en relación con lo que se viene desarrollando en los cotidianos escolares, sus trayectorias y cursos de vida. En ese sentido, interesa evidenciar las continuidades y rupturas con la forma escolar (Barrios, Díaz Reyes y Stevenazzi Alén, 2022) que en esos “movimientos” puedan establecerse, a la vez que identificar los “núcleos duros” a alterar, para que efectivamente se incorpore la cooperación y el cooperativismo (De Jesús y Tiriba, 2004; Frantz, 2001), en las propuestas pedagógicas.

En ello, nos resulta primordial, pensar en desafíos, desarrollos, limitantes sobre la educación cooperativa a nivel curricular, en el aula, en pos de que los enseñantes, se arraiguen a otras posiciones docentes (Southwell y Vassiliades, 2014). Unas que podríamos denominar posiciones docentes cooperativas, desde la constitución de un sujeto colectivo/cooperativo (Díaz Reyes, 2022; 2024), así como la concepción de la educación como acto político y poder decisario (Frigerio y Diker, 2005), para experimentar pedagógicamente. Esto significa adentrarse a pensar en un proyecto pedagógico sustentado en la incertidumbre y la búsqueda de autonomía (Castoriadis, 1997), que habilite otras formas de estar y ser en la relación educativa y, por lo tanto, otras formas de enseñar y aprender (Stevenazzi, 2010), desde una práctica cooperativa, emancipadora (Rancière, 2018), democrática, basada en valores y principios cooperativos.

Este curso se enmarca dentro de las actividades desarrolladas por el Instituto Nacional del Cooperativismo en el “Año Internacional de las Cooperativas” (declarado por la ONU, a través de la Resolución aprobada por la Asamblea General

el 19 de junio de 2024), cuyo lema es “Las cooperativas construyen un mundo mejor”, proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas para este 2025. El curso promoverá instancias de conocimiento e intercambio con experiencias nacionales e internacionales de desarrollo de la cooperación y el cooperativismo en las prácticas pedagógicas.

En cuanto a aspectos formales, requerimientos del cursado, tiene como requisito la entrega de cinco tareas que forman parte de una secuencia que tendrá retroalimentaciones por parte del equipo docente y la elaboración de un informe final integrador del proceso de experimentación pedagógica desarrollado durante el curso taller, realizado en forma colectiva.

Carga horaria:

Virtuales: 8 hs en cuatro encuentros.

Presenciales: 15 hs en dos encuentros.

Actividades prácticas: 8 hs.

Preparación de trabajos prácticos y trabajo autónomo: 76 hs.

Total carga horaria: 107

Certificación y acreditación: El curso-taller se encuentra acreditado por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES), del Consejo de Formación en Educación (CFE) para el caso de docentes de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEPE). Y para otras personas partícipes, por el Instituto Nacional del Cooperativismo (INACOOP).

En el caso de estudiantes de carreras acreditadas de CFE, el curso taller ofrece 4 créditos como optativa. A los efectos de poder cumplir con las requisitos de cursado y evaluación, los estudiantes de todas las carreras del CFE deberán estar cursando cuarto año, realizando práctica docente.

Dinámica de funcionamiento:

-Instancias virtuales serán a través de la plataforma “zoom” debiendo participar con cámara encendida y micrófono.

-Instancias presenciales se realizarán en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES), Asilo 3255 en Montevideo.

Cupo: 60 personas

Contenidos y metodología:

Primer encuentro virtual – Martes 2 de setiembre de 18:00 a 20:00 hs

- Bienvenida y apertura del curso taller.
- Presentación del INACOOP por parte de autoridades pertenecientes a esta institución.
- Presentación de participantes y sus expectativas.
- Presentación de las intencionalidades pedagógicas del curso.

Tarea 1 - Entrega de las primeras ideas sobre una posible propuesta pedagógica para la incorporación de la cooperación.

Segundo encuentro virtual - Martes 16 de setiembre de 18:00 a 20:00 hs

- Noción de cooperación y experimentación pedagógica en enlace con la cooperación y el cooperativismo.
- Posiciones docentes y posiciones docentes cooperativas.

Tarea 2 – Revisión de la primera entrega de las primeras ideas sobre una posible propuesta pedagógica para la incorporación de la cooperación.

Primer encuentro presencial – Viernes 3 de octubre de 8:30 a 16:00 hs.

- Panorama del cooperativismo y sus modalidades.
- Forma escolar, posibilidades y límites para la incorporación de cooperación.
- Presentación e intercambio sobre las primeras ideas.
- Trabajo sobre las concepciones pedagógicas de los participantes, explícitas e implícitas.
- Dinámicas para el abordaje de la cooperación.
- Autonomía y sus desafíos en lo escolar.
- Relevancia de la cooperación y el cooperativismo como contenidos y metodologías para la acción educativa.

Tarea 3 - A partir de lo trabajado en el encuentro presencial, se plantea una reelaboración de la propuesta pedagógica de incorporación de la cooperación y el cooperativismo.

Tercer encuentro virtual – Martes 21 de octubre de 18:00 a 20:00 hs.

Intercambio con experiencias nacionales e internacionales.

Tarea 4 - Se enfoca en explicitar continuidades y rupturas en la incorporación de la cooperación.

Cuarto encuentro virtual - Martes 4 de noviembre de 18:00 a 20:00 hs.

- Intercambio sobre continuidades y rupturas, así como desafíos que se abren.

Tarea 5 - Informe preliminar sobre la incorporación de la cooperación y el cooperativismo en la propuesta pedagógica.

Segundo encuentro presencial - Viernes 14 de noviembre de 8:30 a 16:00 hs.

- Presentación de los informes preliminares.
- Reflexiones sobre las continuidades y rupturas.
- Intercambio de experiencias.
- Desafíos y posibilidades para la incorporación de la cooperación y el cooperativismo en la propuesta pedagógica.

Tarea 6 - Martes 25 de noviembre.

Informe final. Se plantea un informe que integre de manera ordenada las tareas realizadas, integrando las reflexiones y comentarios planteados, realizado en forma colectiva a través de grupos de trabajo conformados durante el curso taller.

Referencias bibliográficas

- Barrios, D; Díaz Reyes, V. y Stevenazzi Alén, F. (2022). Continuidades y rupturas en la incorporación de la cooperación en la educación. *ORG & DEMO*, 23 (1), 83- 98.
- Castoriadis. C. (1997). *Un mundo fragmentado*. Buenos Aires: Altamira.
- De Jesús, P y Tiriba, L. (2004). *Cooperación*. Cattani, A. D. *La otra economía*. Buenos Aires: Altamira.
- Díaz Reyes, V. (2024). Cooperación, propuestas pedagógicas y formación política en cooperativas de trabajo que gestionan centros o proyectos educativos en Uruguay. *Otra Economía*, 17(31), 115- 126.
- Díaz Reyes, V. (2022). Un pasaje posible: de posiciones docentes a posiciones docentes cooperativas en lo escolar. *Revista del Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas y Autogestionadas*, 18, 44-57.

- Frantz, W. (2001). Educação e cooperação: práticas que se relacionam. *Sociologias*, 6, 242-264.
- Frigerio, G y Diker, G. (Comps.). (2005). *Educar ese acto político*. Buenos Aires: Del Estante editorial.
- Rancière, J. (2018). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Buenos Aires: Libros del Zozal.
- Southwell, M y Vassiliades, A. (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11, 1-25.
- Stevenazzi, F. (2010). Las cooperativas de educación hacia la educación cooperativa. *Revista Estudios Cooperativos*, 15 (1), 72-79.

Documentos

78/289-2024. Resolución [Asamblea General]. 19 de junio de 2024. ONU.

<https://digitallibrary.un.org/record/4053387?ln=es&v=pdf>

Equipo docente:

Felipe Stevenazzi - Lic en Ciencias de la Educación FHCE, Magíster en Ciencias Sociales - FLACSO Argentina, Doctor en Educación - Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.

Silvia Barreiro - Maestra de Educación Primaria, ANEP, Docente de Inglés en Educación Primaria, ANEP, Certificada en Pedagogía Mutante, FLACSO - Argentina, Estudiante Licenciatura en Educación FHCE, Integrante del Movimiento de Educación Popular, Freinet Uruguay.

Ana Laura García - Maestra de Educación Primaria, ANEP, Integrante del Movimiento de Educación Popular, Freinet Uruguay. Especializada en Alfabetización (UNLP). Maestranda en Alfabetización UNLP, Argentina.

Yohana Muñoz - Maestra de Educación Primaria, ANEP, Lic en Ciencias de la Educación FHCE, Diplomada en Ciencias Sociales mención en Educación y nuevas tecnologías. FLACSO- Argentina. Maestranda en Teorías y Prácticas de la Educación – FHCE, Doctoranda en Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Integrante del equipo docente del Centro de Formación Permanente de la DGEIP-ANEP.

Marchelo Tort - Profesor de Historia - IPA, ANEP, Estudiante avanzado Licenciatura en Ciencias de la Educación, FHCE, Maestrando en Teorías y Prácticas de la Educación – FHCE. Integrante del equipo de trabajo de la Dirección de Derechos Humanos del Codicen de la ANEP.

Gabriella Varaldi - Maestra de Educación Primaria, ANEP, Maestranda en Teorías y Prácticas de la Educación - FHCE (UdelaR), Integrante del Movimiento de Educación Popular-Freinet Uruguay, miembro del Consejo Directivo de la Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna.