



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE PERFECCIONAMIENTO
Y ESTUDIOS SUPERIORES



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Curso - taller 2026

Cooperación y cooperativismo en la educación

Instituto Nacional del Cooperativismo (INACOOP)
Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)

Consejo de Formación en Educación (CFE)

Edición primer semestre abril a junio

DIRIGIDO A

El curso-taller está dirigido a docentes del Consejo de Formación en Educación, docentes de Inicial y Primaria, Secundaria y Técnico profesional de la ANEP, docentes de programas o proyectos socio-educativos, y *docentes de cooperativas que gestionan proyectos educativos*, interesados en experimentar la incorporación de la cooperación y el cooperativismo en sus prácticas educativas, docentes y educadoras/es de primera infancia.

Estudiantes del Consejo de Formación en Educación. Se podrán inscribir estudiantes de las distintas carreras de Formación Docente. En caso de un número elevado de inscripciones, se priorizará estudiantes de grados avanzados.

El Curso Taller de Cooperación y Cooperativismo en la Educación tiene un antecedente de 23 ediciones precedentes; cinco ediciones en Montevideo, dos ediciones en Maldonado, y una edición en Artigas, Paysandú, Young, Fray Bentos, Mercedes, Ciudad de la Costa, Treinta y Tres, Canelones, San José, Florida, Cardona, Tacuarembó, Durazno, Minas, Melo y Colonia del Sacramento.

La propuesta de 2026 se propone algunas modificaciones para lograr un alcance simultáneo nacional, en relación a la forma de cursado, incorporando la virtualidad y encuentros presenciales de trabajo en taller a realizarse en Montevideo.

OBJETIVOS

Objetivo general

Aportar a la incorporación y fortalecimiento de la formación en cooperación y cooperativismo en los diferentes subsistemas y prácticas educativas.

Promover la reflexión sobre las posibilidades y potencialidades de esta incorporación como temática y como práctica en los distintos niveles educativos.

Objetivos específicos

Incorporar la cooperación y el cooperativismo en forma y contenido.

Generar prácticas docentes en cooperación y cooperativismo, a partir de las iniciativas propuestas por los propios participantes, complementadas con la reflexión teórica desarrollada durante el proceso del curso-taller.

Experimentar y reflexionar sobre la inclusión de la cooperación y el cooperativismo en la búsqueda de generar otras estrategias pedagógicas.

Intencionalidades pedagógicas del curso taller

Una propuesta de formación en cooperación y cooperativismo puede estructurarse a partir de la relación dialéctica entre las formas y los contenidos. De esta manera, las estrategias pedagógicas podrán integrar aspectos vivenciales y de trabajo lo suficientemente flexibles como para fomentar el encuentro y la cooperación entre las diversas disciplinas, generando dinámicas de trabajo adecuadas a los diversos contextos.

Se pretende generar una propuesta educativa que rescate los aspectos filosóficos fundamentales de la cooperación y el cooperativismo a partir de la vivencia subjetiva de los actores educativos, identificando, así como resolviendo sus problemas de forma colectiva, generando espacios de reflexión, al igual que discusión didáctica. Incentivando espacios de investigación colectiva, a la vez que profundizando en los aportes teóricos que complementen el descubrimiento de la cooperación, el cooperativismo y sus valores desde la experiencia, vinculándose con las organizaciones cooperativas del medio, asimismo "tejiendo" redes de aprendizaje cooperativo con la comunidad.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



IPES
INSTITUTO
DE PERFECCIONAMIENTO
Y ESTUDIOS SUPERIORES



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Con la intencionalidad de incentivar una reflexión sobre lo grupal que permita visualizar valores como lo colectivo, la participación, la interacción, la autonomía y provocar el interés por los/as otros/as, resaltando la visión de conjunto desde la acción, es que se pretende generar prácticas docentes y estudiantiles cooperativas. El curso taller es de carácter semestral, se estructura a partir de cuatro encuentros virtuales sincrónicos de dos horas de duración en combinación con dos encuentros presenciales y la elaboración de trabajos prácticos con sus retroalimentaciones.

El mismo procura enfocarse en llevar adelante instancias de co/trabajo con educadoras, educadores de diferentes subsistemas educativos (vinculados a Primera Infancia, Educación Inicial y Primaria, Educación Secundaria/Media, Técnico Profesional y Formación Docente). A la vez, socias, socios cooperativistas, que pertenezcan a cooperativas de trabajo que gestionen proyectos, programas o centros educativos. En simultáneo, estudiantes que se encuentren efectuando carreras tales como Educador Social, Maestro en Primera Infancia, Maestro de Educación Primaria, en la órbita del Consejo de Formación en Educación (CFE).

El propósito principal del curso taller es generar instancias de discusión, desde una secuencia procesual de reflexión-proyección-experimentación en relación con lo que se viene desarrollando en los cotidianos escolares, sus trayectorias y cursos de vida. En ese sentido, interesa evidenciar las continuidades y rupturas con la forma escolar (Barrios, Díaz Reyes y Stevenazzi Alén, 2022) que en esos “movimientos” puedan establecerse, a la vez que identificar los “núcleos duros” a alterar, para que efectivamente se incorpore la cooperación y el cooperativismo (De Jesús y Tiriba, 2004; Frantz, 2001), en las propuestas pedagógicas.

En ello, nos resulta primordial, pensar en desafíos, desarrollos, limitantes sobre la educación cooperativa a nivel curricular, en el aula, en pos de que los enseñantes, se arraiguen a otras posiciones docentes (Southwell y Vassiliades, 2014). Unas que podríamos denominar posiciones docentes cooperativas, desde la constitución de un sujeto colectivo/cooperativo (Díaz Reyes, 2022; 2024), así como la concepción de la educación como acto político y poder decisorio (Frigerio y Diker, 2005), para experimentar pedagógicamente. Esto significa adentrarse a pensar en un proyecto pedagógico sustentado en la incertidumbre y la búsqueda de autonomía (Castoriadis, 1997), que habilite otras formas de estar y ser en la relación educativa y, por lo tanto, otras formas de enseñar y aprender (Stevenazzi, 2010), desde una práctica

cooperativa, emancipadora (Rancière, 2018), democrática, basada en valores y principios cooperativos.

Dicho curso, a su vez, contará con espacios de intercambio, con experiencias nacionales e internacionales, en particular, con Amuyen, Mar del Plata (Argentina), Escuelas Freinet, Escuela N. 9 “Martín José Artigas” localizada en la ciudad de Cardona (Uruguay), Escuela Cooperativa Vicman, Montevideo (Uruguay), Centro educativo de Capacitación, Arte y Producción (CECAP) de la ciudad Minas (Uruguay), Liceo CIEI Montevideo (Uruguay), Liceo Alternativo de la Costa (Uruguay), entre otros.

Cabe mencionar que este año se llevará a cabo, en el mes de setiembre, el seminario internacional de **Procesos Cooperativos y Asociativos (PROCOAS)** de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), lo cual constituye una oportunidad para que los y las estudiantes puedan participar, potenciando lo que se aborde en el curso. Y en cuanto a aspectos formales y requerimientos del cursado, tiene como requisito la entrega de cuatro tareas que forman parte de una secuencia que tendrá retroalimentaciones por parte del equipo docente y la elaboración de un informe final integrador colectivo del proceso de experimentación pedagógica desarrollado durante el curso taller.

Carga horaria:

Virtuales: 8 horas de clase + 8 horas de trabajo autónomo

Presenciales: 15 horas de clase + 15 de trabajo autónomo

Actividades prácticas: 8 horas + 4 de trabajo autónomo Carga

horaria total: 58 horas.

Créditos asignados: 4 créditos de acuerdo a CFE-Resolución Acta No 26, Res. No 36, del 30/7/2025 Exp. 2025-25-5-004882

Certificación y acreditación: El curso-taller se encuentra acreditado por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES), del Consejo de Formación en Educación (CFE) para el caso de docentes de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Y para otras personas partícipes, por el Instituto Nacional del Cooperativismo (INACOOP). En el caso de estudiantes de carreras acreditadas de CFE, el curso taller ofrece 4 créditos de acuerdo a CFE-Resolución Acta No 26, Res. No 36, del 30/7/2025 Exp. 2025-25-5-004882



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE PERFECCIONAMIENTO
Y ESTUDIOS SUPERIORES



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Lugar:

Las instancias presenciales se realizarán en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES), Asilo 3255 en Montevideo.

Cupo: 60 personas

Contenidos y metodología:

Primer encuentro virtual – Martes 19 de mayo de 18:00 a 20:00 hs •

Bienvenida y apertura del curso taller.

- Presentación del INACOOP por parte de autoridades pertenecientes a esta institución.
- Presentación de participantes y sus expectativas.
- Presentación de las intencionalidades pedagógicas del curso.

Tarea 1 - Entrega de las primeras ideas sobre una posible propuesta pedagógica para la incorporación de la cooperación.

Segundo encuentro virtual - Martes 26 de mayo de 18:00 a 20:00 hs

- Noción de cooperación y experimentación pedagógica en enlace con la cooperación y el cooperativismo.
- Posiciones docentes y posiciones docentes cooperativas.

Tarea 2 – Revisión de la primera entrega de ideas sobre una posible propuesta pedagógica para la incorporación de la cooperación.

Primer encuentro presencial – Viernes 5 de junio de 8:30 a 16:00 hs.

- Panorama del cooperativismo y sus modalidades.
- Instrumentos para el fomento del cooperativismo.
- Forma escolar, posibilidades y límites para la incorporación de cooperación.
- Presentación e intercambio sobre las primeras ideas.
- Trabajo sobre las concepciones pedagógicas de los participantes, explícitas e implícitas.
- Dinámicas para el abordaje de la cooperación.
- Autonomía y sus desafíos en lo escolar.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE PERFECCIONAMIENTO
Y ESTUDIOS SUPERIORES



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



- Relevancia de la cooperación y el cooperativismo como contenidos y metodologías para la acción educativa.

Tarea 3 - A partir de lo trabajado en el encuentro presencial, se plantea una reelaboración de la propuesta pedagógica de incorporación de la cooperación y el cooperativismo.

Tercer encuentro virtual – 9 de junio de 18:00 a 20:00 hs.

Devolución de la tarea 3.

Desafíos para la incorporación de la cooperación.

Integración y vínculos con experiencias cooperativas, asociativas o de la Economía Solidaria en la propuesta.

Tarea 4 - Se enfoca en explicitar continuidades y rupturas en la incorporación de la cooperación.

Cuarto encuentro virtual - Martes 23 de junio de 18:00 a 20:00 hs.

Intercambio sobre continuidades y rupturas, así como desafíos que se abren.

Tarea 5 - Informe preliminar sobre la incorporación de la cooperación y el cooperativismo en la propuesta pedagógica.

Segundo encuentro presencial - Viernes 10 de julio de 8:30 a 16:00 hs.

- Presentación de los informes preliminares.
- Reflexiones sobre las continuidades y rupturas.
- Intercambio de experiencias.
- y posibilidades para la incorporación de la cooperación y el cooperativismo en la propuesta pedagógica.

Tarea 6-

Informe final. Se plantea un informe colectivo que integre de manera ordenada las tareas realizadas, integrando las reflexiones y comentarios planteados.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



IPES
INSTITUTO
DE PERFECCIONAMIENTO
Y ESTUDIOS SUPERIORES



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Referencias bibliográficas

Barrios, D; Díaz Reyes, V. y Stevenazzi Alén, F. (2022). Continuidades y rupturas en la incorporación de la cooperación en la educación. *ORG & DEMO*, 23 (1), 83- 98.

Castoriadis. C. (1997). *Un mundo fragmentado*. Buenos Aires: Altamira.

Chiappetta, C., Díaz Súnico, M., Giavón, A. S., Ladizesky, M., Roffinelli, G., Silberstein, S., & Soto, C. (2009). *Sinfín de principios: Propuestas para la educación cooperativa en la escuela* (1ª ed.). Instituto de la Cooperación - IDELCOOP.

De Jesús, P y Tiriba, L. (2004). *Cooperación*. Cattani, A. D. *La otra economía*. Buenos Aires: Altamira.

Díaz Reyes, V. (2024). Cooperación, propuestas pedagógicas y formación política en cooperativas de trabajo que gestionan centros o proyectos educativos en Uruguay. *Otra Economía*, 17(31), 115- 126.

Díaz Reyes, V. (2022). Un pasaje posible: de posiciones docentes a posiciones docentes cooperativas en lo escolar. *Revista del Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas y Autogestionadas*, 18, 44-57.

Frantz, W. (2001). Educação e cooperação: práticas que se relacionam. *Sociologias*, 6, 242-264.

Frigerio, G y Diker, G. (Comps.). (2005). *Educar ese acto político*. Buenos Aires: Del Estante editorial.

González Monteagudo, J (1998). La pedagogía de Célestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencia. Universidad de Sevilla. Accesible en:

<https://idus.us.es/items/555e12bd-be55-4336-b0e3-0648073c2a01>

Rancière. J. (2018). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Buenos Aires: Libros del Zozal.

Southwell, M y Vassiliades, A. (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11, 1-25.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



INSTITUTO
DE PERFECCIONAMIENTO
Y ESTUDIOS SUPERIORES



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Stevenazzi, F. (2010). Las cooperativas de educación hacia la educación cooperativa. *Revista Estudios Cooperativos*, 15 (1), 72-79.

78/289-2024. Resolución [Asamblea General]. 19 de junio de 2024. ONU.
<https://digitallibrary.un.org/record/4053387?ln=es&v=pdf>

Equipo docente:

- **Felipe Stevenazzi** - Lic en Ciencias de la Educación FHCE, Magíster en Ciencias Sociales - FLACSO Argentina, Doctor en Educación - Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.
- **Silvia Barreiro** - Maestra de Educación Primaria, ANEP, Estudiante Licenciatura en Educación FHCE, Integrante del Movimiento de Educación Popular, Freinet Uruguay.
- **Ana Laura García**- Maestra de Educación Primaria, ANEP, Integrante del Movimiento de Educación Popular, Freinet Uruguay.
- **Yohana Muñoz** -Maestra de Educación Primaria, ANEP, Licenciada en Educación FHCE, Maestranda en Teorías y Prácticas en Educación - FHCE.
- **Marchelo Tort** - Profesor de Historia - IPA, ANEP, Lic en Ciencias de la Educación, FHCE, Maestrando en Teorías y Prácticas de la Educación - FHCE
- **Gabriella Varaldi** - Maestra de Educación Primaria, ANEP, Maestranda en Teorías y Prácticas de la Educación - FHCE, Integrante del Movimiento de Educación Popular, Freinet Uruguay.