

Sistematización de Experiencias de pedagogía cooperativa en Uruguay

10 años del Curso - Taller Cooperación y Cooperativismo en la Educación





Relevancia de la
sistematización



Metodología utilizada



Información Estadística



01.

Relevancia de la sistematización de experiencias de pedagogía cooperativa



A través de la sistematización se pretende reflexionar en torno a los 10 años de “formación de formadores” en conceptos de cooperación y cooperativismo, desde el Curso – Taller “Cooperación y Cooperativismo en la Educación”, recogiendo las experiencias de los docentes participantes. Se busca además, identificar las potencialidades y posibilidades de incorporación de estos conceptos a partir de la dialéctica teórico-práctica de los contenidos brindados y reflexionar sobre el ejercicio cotidiano de las tareas docentes, su implementación en los espacios educativos y la continuidad de estas prácticas en el ejercicio docente.



02. Metodología

La información fue analizada y clasificada de acuerdo a criterios que permitieron el procesamiento de datos cuantitativos, así como la realización de conclusiones cualitativas respecto a las experiencias y reflexiones aportadas por los participantes del curso, de acuerdo a cada subsistema educativo.

02

Metodología para el análisis de la información

Revisión y lectura de información

Informes de instituciones; listado de asistentes a cursos y proyectos presentados por los participantes.



Análisis, organización y clasificación de la información

Criterios para el análisis:

- ✓ Departamento, edición y cantidad de aprobados.
- ✓ Alcance territorial de la formación y por subsistema educativo.
- ✓ Clasificación por tema, asignatura y ámbito de aplicación.

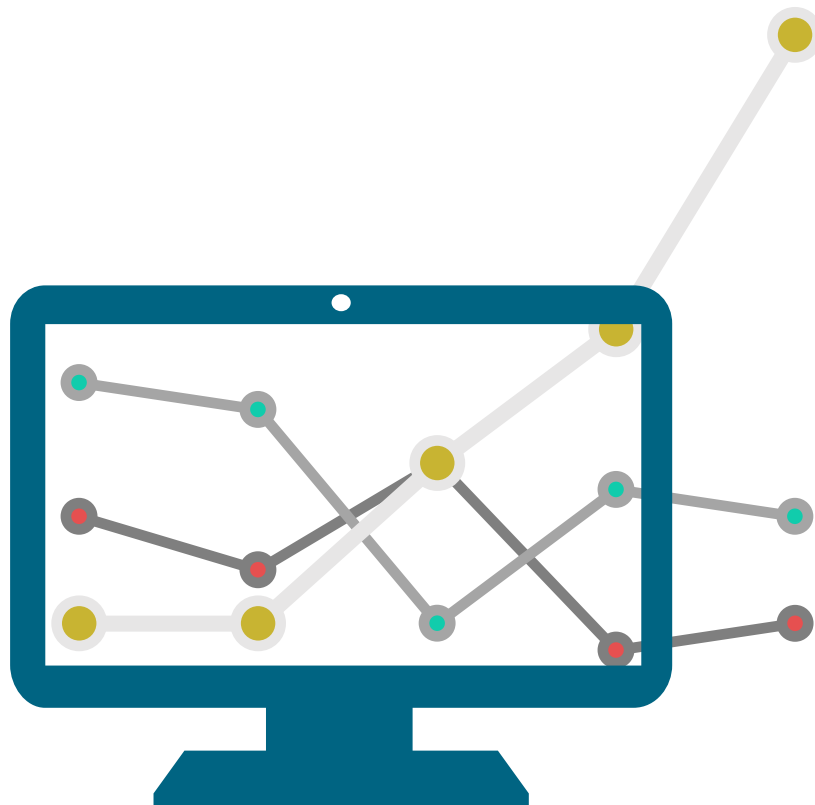
Redacción del documento

Procesamiento de datos estadísticos, realización de conclusiones por subsistema a partir de las reflexiones de los participantes presentadas en los proyectos.



03.

Datos generales del Curso – Taller de Cooperación y Cooperativismo en Educación



En este apartado se resumen los principales datos estadísticos del curso en lo que respecta al lugar donde fue dictado, año y cantidad de personas aprobadas. Además, se presenta información respecto al alcance de la formación territorial y por subsistema educativo y un análisis de las experiencias presentadas y sus principales características.

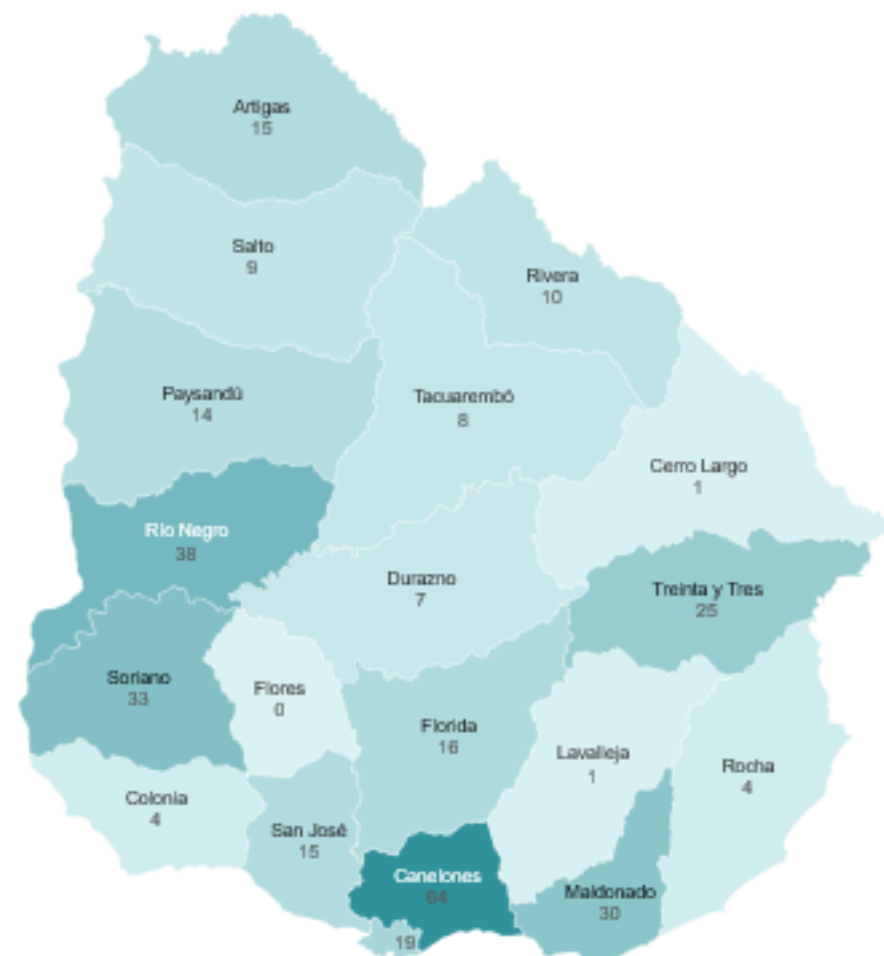
03

Alcance de la formación por departamento

Cantidad de ediciones, año y personas aprobadas

Departamento donde se realizó el Curso	Año	Personas aprobadas
Montevideo	2012	30
Montevideo	2013	9
Paysandú	2014	8
Maldonado	2014	19
Artigas	2015	23
Maldonado	2015	15
Río Negro /Fray Bentos	2016	12
Montevideo (UTU)	2016	12
Río Negro /Young	2017	25
Montevideo (PIM)	2017	7
Montevideo (CECAP/PAS)	2018	10
Canelones /Ciudad de la Costa	2018	22
Soriano /Mercedes	2018	20
Canelones	2019	29
Treinta y Tres	2019	22
San José	2020	22
Florida	2020	17
Soriano/Cardona	2021	10
18 ediciones		312

El curso fue dictado en 10 departamentos, los participantes proceden de 18, Los que aun no fueron sede son: Cerro Largo; Colonia; Durazno; Flores; Lavalleja; Rocha; Rivera; Salto y Tacuarembó (edición 2022)

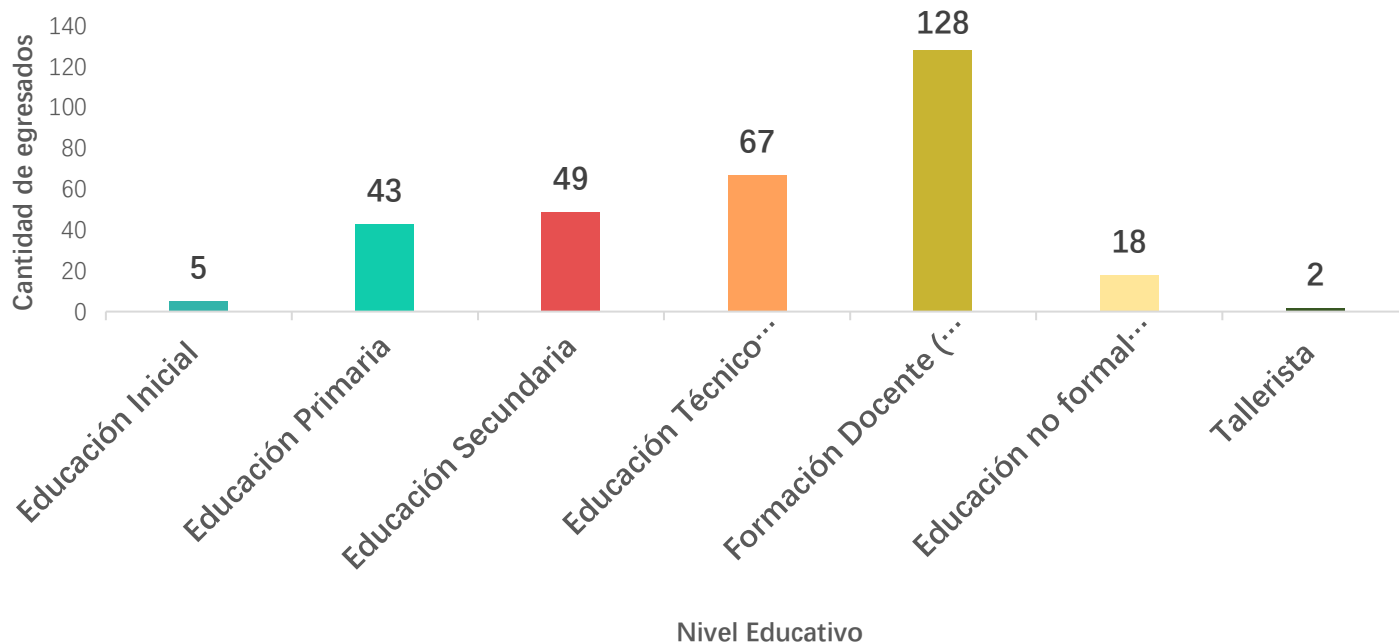




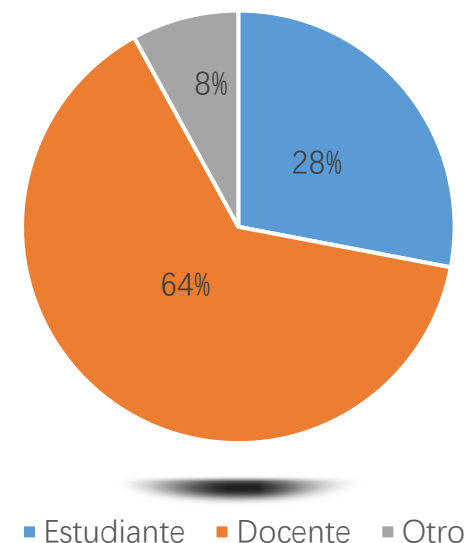
Alcance de la formación por subsistema educativo y rol

El **40%** provienen de Formación Docente (estudiantes y docentes) le sigue Educación Técnico Profesional con el **20%** y Educación Secundaria y Primaria ambos con el **15%** aproximadamente.

Cantidad de egresados según subsistema educativo



Porcentaje de Egresados según rol



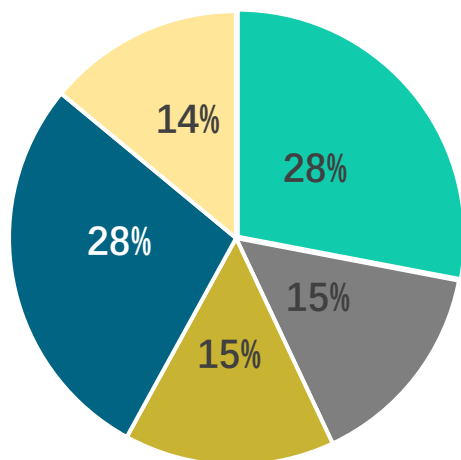
64% se desempeña como docente, **28%** estudiantes y el porcentaje restante **8%**, ocupan otros roles (talleristas, profesionales de otras disciplinas). Es de destacar que los estudiantes se incorporan en 2018, cuando se habilita el Curso como materia de grado.





Proyectos presentados en el período 2012 -2021

Porcentaje de proyectos discriminados por subsistema de educación



- Educación Inicial y Primaria
- Educación Secundaria
- Formación Docente
- Educación Técnico Profesional
- Educación No Formal

Desde el inicio del curso en 2012 hasta 2021 se presentaron **121** proyectos, más de la mitad de ellos en Educación Inicial y Primaria más Educación Técnico Profesional.

Han participado **128** instituciones educativas, en su mayoría del interior del país.

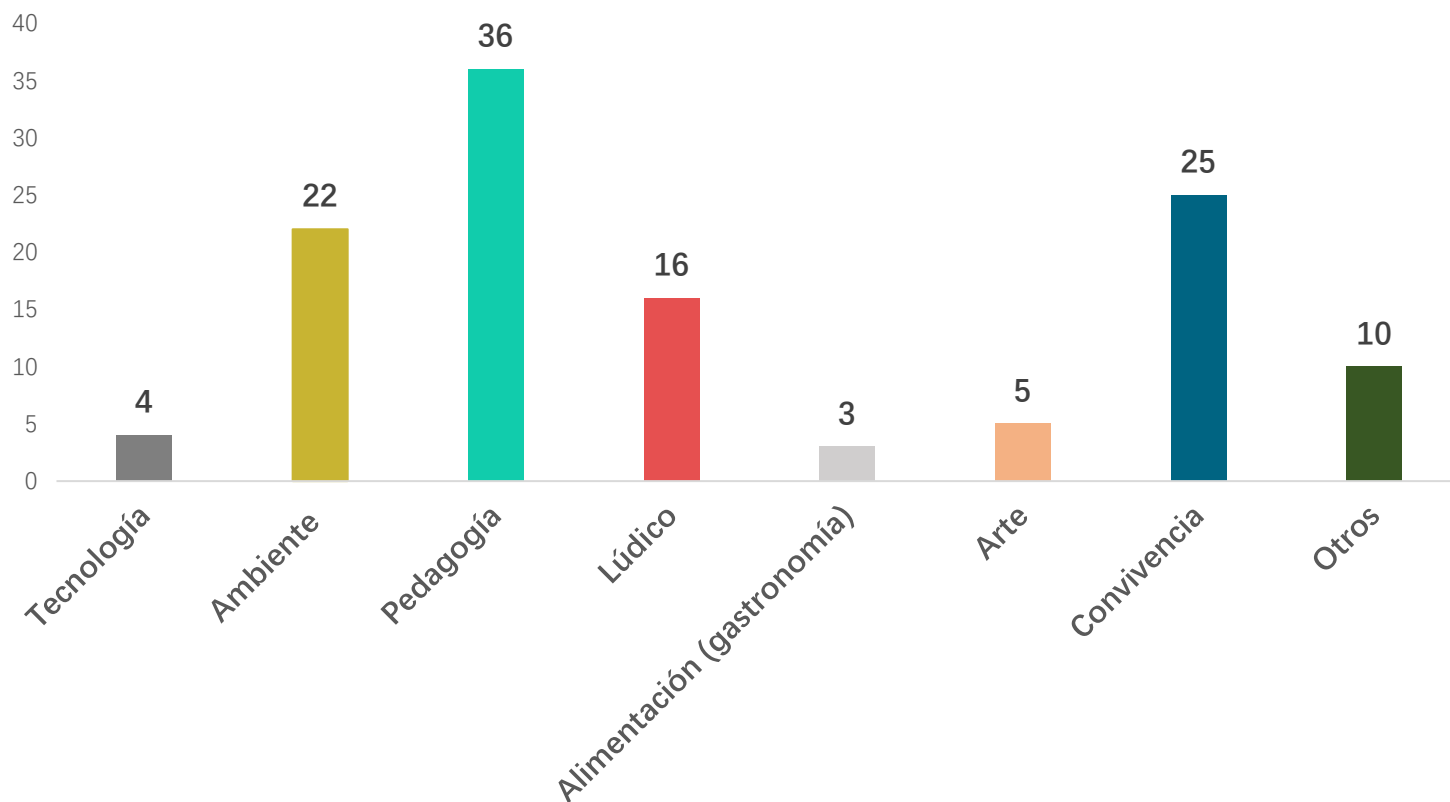
Por tanto es posible afirmar que los procesos de formación generados a través del curso, fueron desarrollados en todos los subsistemas educativos de ANEP, incluyendo la educación no formal a través de MEC/CECAP y PAS.





Proyectos presentados en el período 2012 -2021

Cantidad de proyectos presentados según **tema** de clasificación



- ✓ **Pedagogía:** Refiere a la incorporación de nuevas prácticas y reflexión en torno a las metodologías de enseñanza-aprendizaje a través de la incorporación de los principios y valores vinculados al cooperativismo
- ✓ **Convivencia:** La finalidad es trabajar en torno a los vínculos de convivencia y reflexionar acerca de nuevas formas de resolución de situaciones utilizando como ejes trasnversalizadores los contenidos brindados en el curso.
- ✓ **Ambiente:** Se incluyen proyectos vinculados a huerta; cuidado del ambiente; reciclado.

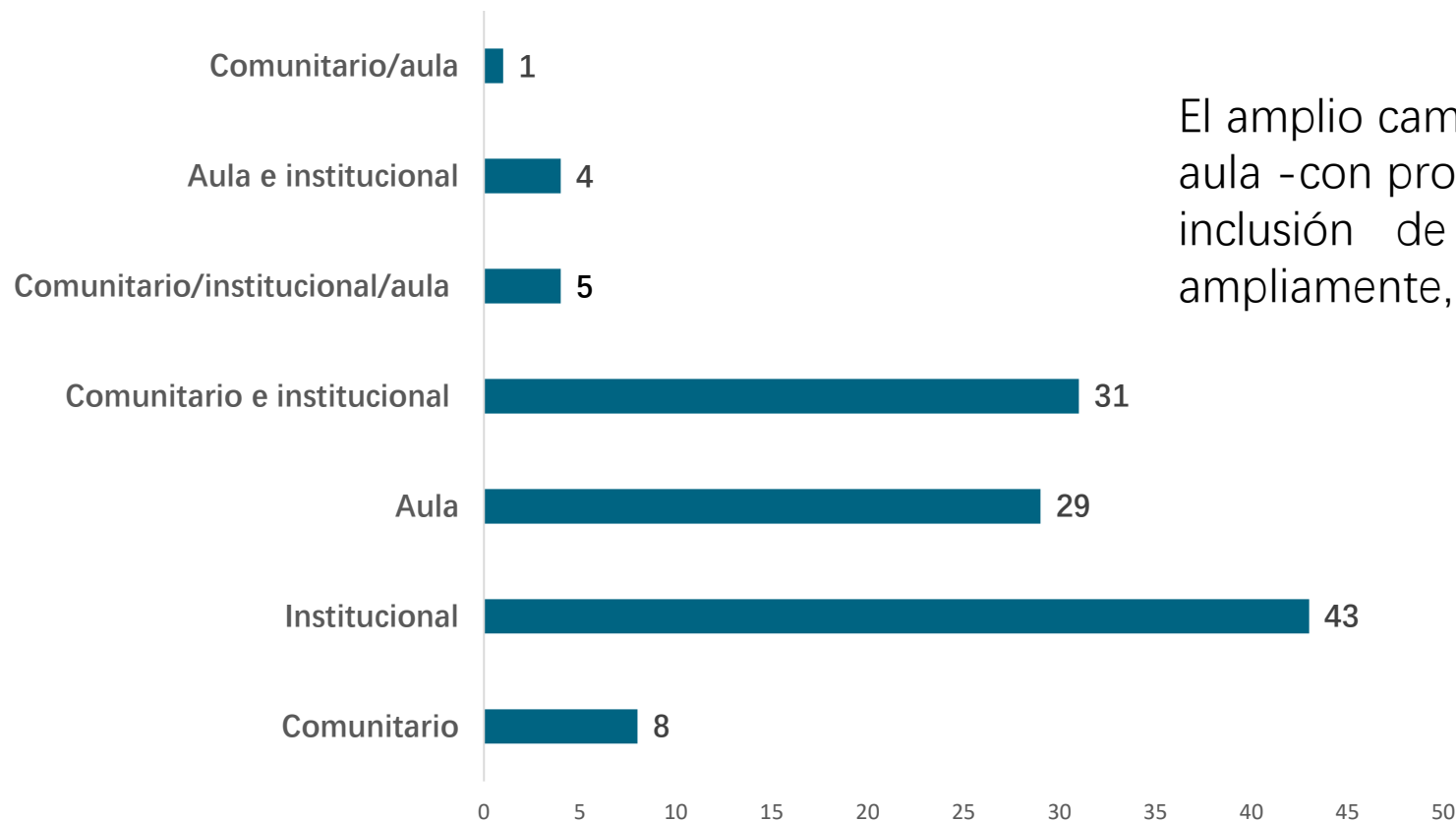




03

Proyectos presentados en el período 2012 -2021

Cantidad de proyectos presentados según **ámbito** de aplicación



El amplio campo de posibilidades de trabajo, va desde el aula -con propuestas puntuales por asignatura-, hasta la inclusión de los centros en su totalidad, o más ampliamente, en conjunto con la comunidad.



Publicación digital

Sistematización de experiencias de pedagogía cooperativa en Uruguay

REALIZADAS EN EL MARCO DEL CURSO-TALLER DE COOPERACIÓN Y
COOPERATIVISMO EN LA EDUCACIÓN

2012-2021



Hay un capítulo para cada subsistema de educación, y tiene un índice con link a la ficha de cada proyecto, de modo de acceder fácilmente por tema o proyecto.





Muchas Gracias